

令和元年度

学校教育自己診断アンケート調査結果

令和2年5月1日

学校法人 東洋学園

東洋学園高等専修学校

<調査の概要>

(1) 調査の名称

『令和元年度 学校教育自己診断アンケート』

(2) 調査の目的

教育活動全般をはじめ学校運営・施設・設備の整備等現状について自己診断し、今後の教育活動について短期・長期的計画を立て改善と推進に資する。

(3) 調査の方法

『無記入式質問紙法』

(4) 調査対象期間

『平成31年4月1日 ～ 令和2年1月31日』

(5) 調査の実施者

東洋学園高等専修学校 学校教育自己診断調査係（運営委員会）

(6) 調査対象人数

生徒・・・217名

教職員・・・25名

保護者・・・217名

(7) 質問項目

1. 生徒

① 学校生活・学校活動に関する質問 (25項目)

2. 保護者

① 教育活動に関する質問・学校経営に関する質問 (20項目)

3. 教職員

① 教育活動に関する質問 (39項目)

② 学校経営に関する質問 (30項目)

③ 生徒に関する質問 (7項目)

令和元年度 学校教育生徒用自己診断アンケート集計

このアンケートは、みなさんの学校生活を生き生きとした楽しいものにし、学校をよくするための資料にするものです。

【記入にあたって】

回答の方法は、それぞれの設問の内容が、あなたの学校や自分に当てはまる欄に○印をつけてください。

A：そう思う。B：どちらかといえばそう思う。C：どちらかといえばそう思わない。

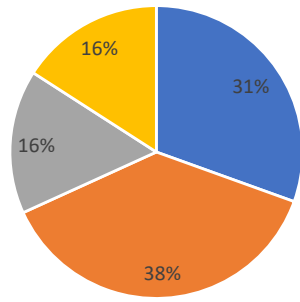
D：そう思わない。

また、どうしても判断できない(わからない)ことは、どの欄にも、○印をつけなくてかまいません。

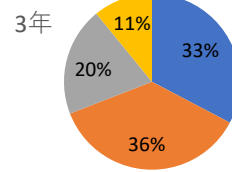
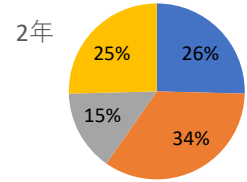
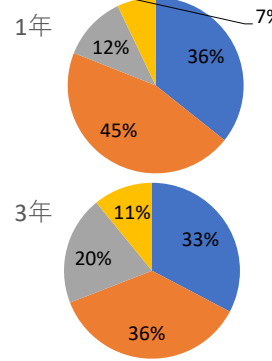
| | 診 断 内 容 | A | | | | B | | | | C | | | | D | | | |
|----|--|------|------|------|------|------------------|------|------|------|--------------------|------|------|------|--------|------|------|------|
| | | そう思う | | | | どちらかと言え ばそう思う | | | | どちらかと言え ばそう思わない | | | | そう思わない | | | |
| | | 1年 | 2年 | 3年 | 全体 | 1年 | 2年 | 3年 | 全体 | 1年 | 2年 | 3年 | 全体 | 1年 | 2年 | 3年 | 全体 |
| 1 | 学校生活は楽しい。 | 35.7 | 25.4 | 32.7 | 30.5 | 45.3 | 34.3 | 36.4 | 37.7 | 11.9 | 14.9 | 20.0 | 15.9 | 7.1 | 25.4 | 10.9 | 15.9 |
| 2 | 学校生活について、先生は親身になって指導してくれる。 | 31.0 | 34.3 | 29.1 | 31.7 | 57.1 | 35.9 | 38.1 | 42.0 | 9.5 | 19.4 | 16.4 | 15.9 | 2.4 | 10.4 | 16.4 | 10.4 |
| 3 | 学校は資格取得や検定試験の合格に力を入れている。 | 16.7 | 37.3 | 43.6 | 34.1 | 59.5 | 44.8 | 25.5 | 42.1 | 21.4 | 14.9 | 21.8 | 18.9 | 2.4 | 3.0 | 9.1 | 4.9 |
| 4 | 学校は基礎学習や補習を実施するなど、学力充実に力を入れている。 | 28.6 | 39.4 | 41.8 | 37.4 | 59.5 | 42.5 | 41.8 | 46.7 | 9.5 | 13.6 | 7.3 | 10.4 | 2.4 | 4.5 | 9.1 | 5.5 |
| 5 | 学校は、落ち着いて学習できる環境である。 | 9.5 | 16.4 | 12.7 | 13.4 | 42.8 | 29.8 | 41.8 | 37.2 | 31.0 | 26.9 | 20.0 | 25.6 | 16.7 | 26.9 | 25.5 | 23.8 |
| 6 | 学校は施設・設備について整備・保守点検を進め、学習環境の改善に努めている。 | 28.6 | 25.8 | 27.3 | 27.0 | 54.7 | 45.4 | 50.9 | 49.7 | 14.3 | 22.7 | 14.5 | 17.8 | 2.4 | 6.1 | 7.3 | 5.5 |
| 7 | 学校は、事件・地震・火災などに備えて、避難訓練などを実施して生徒の安全に注意をはらっている。 | 54.8 | 49.3 | 43.6 | 48.8 | 38.1 | 38.7 | 43.7 | 40.3 | 7.1 | 7.5 | 9.1 | 7.9 | 0.0 | 4.5 | 3.6 | 3.0 |
| 8 | 学校は、生活規範や学習規律など基本的な生活習慣を身につけさせるよう努めている。 | 33.3 | 35.8 | 36.4 | 35.4 | 50.0 | 49.2 | 38.2 | 45.7 | 14.3 | 9.0 | 21.8 | 14.6 | 2.4 | 6.0 | 3.6 | 4.3 |
| 9 | 学校で、男女は平等に扱われている。 | 50.0 | 28.4 | 29.1 | 34.1 | 38.1 | 35.8 | 32.7 | 35.4 | 7.1 | 22.4 | 21.8 | 18.3 | 4.8 | 13.4 | 16.4 | 12.2 |
| 10 | 先生は、授業がわかり易くなるよう取り組んでいる。 | 31.0 | 29.9 | 34.5 | 31.7 | 57.1 | 55.2 | 41.8 | 51.2 | 4.8 | 14.9 | 18.2 | 13.4 | 7.1 | 0.0 | 5.5 | 3.7 |
| 11 | 先生は、学習で努力したことを認めてくれる。 | 40.5 | 28.4 | 38.2 | 34.8 | 50.0 | 53.7 | 38.2 | 47.5 | 7.1 | 11.9 | 12.7 | 11.0 | 2.4 | 6.0 | 10.9 | 6.7 |
| 12 | 先生は、いじめなど私たちが困っていることについて真剣に対応してくれる。 | 40.5 | 31.3 | 30.9 | 33.5 | 49.9 | 41.9 | 27.3 | 39.0 | 4.8 | 13.4 | 27.3 | 15.9 | 4.8 | 13.4 | 14.5 | 11.6 |
| 13 | 先生は、他の人に知られたくない秘密を守ってくれる。 | 28.6 | 34.8 | 38.2 | 34.4 | 54.7 | 47.0 | 30.9 | 43.5 | 14.3 | 12.1 | 14.5 | 13.5 | 2.4 | 6.1 | 16.4 | 8.6 |
| 14 | 先生は、責任をもって、授業やその他の仕事にあたっている。 | 38.1 | 46.2 | 36.4 | 40.7 | 47.6 | 38.4 | 36.4 | 40.2 | 11.9 | 10.8 | 12.7 | 11.7 | 2.4 | 4.6 | 14.5 | 7.4 |
| 15 | 担任の先生以外にも気軽に相談することができる先生がいる。 | 33.3 | 31.3 | 54.5 | 39.6 | 35.8 | 40.4 | 21.9 | 33.0 | 19.0 | 13.4 | 14.5 | 15.2 | 11.9 | 14.9 | 9.1 | 12.2 |
| 16 | 授業でわからない時は、先生に質問しやすい。 | 38.1 | 25.4 | 34.5 | 31.7 | 38.1 | 40.3 | 32.8 | 37.2 | 23.8 | 22.4 | 18.2 | 21.3 | 0.0 | 11.9 | 14.5 | 9.8 |
| 17 | 専門教科は実習も充実していてわかり易い。 | 33.3 | 25.4 | 40.0 | 32.3 | 57.2 | 52.3 | 43.7 | 50.6 | 9.5 | 10.4 | 12.7 | 11.0 | 0.0 | 11.9 | 3.6 | 6.1 |
| 18 | 学習の評価は、公平・公正にされている。 | 45.2 | 28.4 | 38.9 | 36.2 | 45.3 | 56.7 | 35.2 | 46.7 | 9.5 | 10.4 | 11.1 | 10.4 | 0.0 | 4.5 | 14.8 | 6.7 |
| 19 | 成績などの内容について、生徒のプライバシーは大切にされている。 | 52.4 | 37.3 | 38.9 | 41.7 | 42.8 | 44.8 | 44.4 | 44.2 | 4.8 | 11.9 | 7.4 | 8.6 | 0.0 | 6.0 | 9.3 | 5.5 |
| 20 | 将来の進路や生き方について、進路学習で考えたり学んだりする機会がある。 | 31.0 | 49.3 | 35.2 | 39.9 | 54.7 | 43.2 | 44.4 | 46.6 | 11.9 | 3.0 | 11.1 | 8.0 | 2.4 | 4.5 | 9.3 | 5.5 |
| 21 | 命の大切さや人権、社会のルールについて学ぶ機会がある。 | 40.5 | 40.3 | 38.9 | 39.9 | 42.9 | 41.8 | 40.7 | 41.7 | 9.5 | 11.9 | 14.8 | 12.3 | 7.1 | 6.0 | 5.6 | 6.1 |
| 22 | 校則や決まりは妥当だと思う。 | 40.5 | 35.8 | 30.9 | 35.4 | 40.5 | 35.9 | 32.7 | 36.0 | 19.0 | 16.4 | 25.5 | 20.1 | 0.0 | 11.9 | 10.9 | 8.5 |
| 23 | 私はこの学校で学ぶことができ良かったと思う。 | 38.1 | 23.9 | 40.0 | 32.9 | 47.6 | 38.8 | 38.2 | 40.9 | 11.9 | 16.4 | 12.7 | 14.0 | 2.4 | 20.9 | 9.1 | 12.2 |
| 24 | 年間を通していろいろな行事があり、学校生活を楽しく充実させるよう考えられている。 | 40.5 | 28.4 | 38.2 | 34.8 | 42.8 | 38.8 | 45.4 | 42.0 | 14.3 | 13.4 | 5.5 | 11.0 | 2.4 | 19.4 | 10.9 | 12.2 |
| 25 | 生徒会活動など生徒の自主活動が尊重されている。 | 21.4 | 23.9 | 43.6 | 29.9 | 59.5 | 50.8 | 34.6 | 47.5 | 14.3 | 13.4 | 9.1 | 12.2 | 4.8 | 11.9 | 12.7 | 10.4 |

※ 単位は%

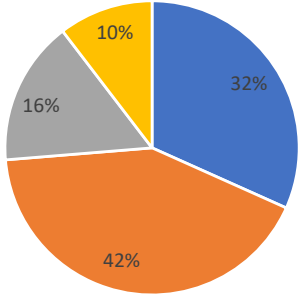
1 学校生活は楽しい。



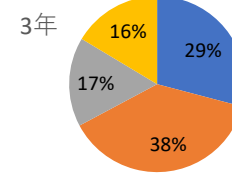
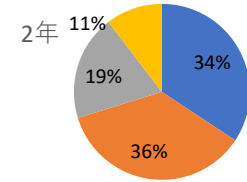
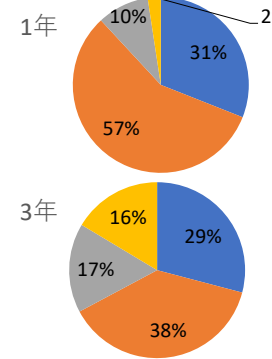
- そう思う
- どちらかと言えばそう思う
- どちらかと言えばそう思わない
- そう思わない



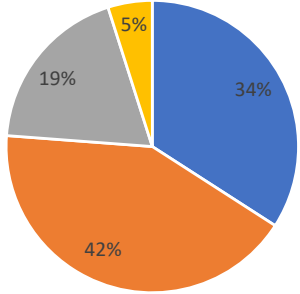
2 学校生活について、先生は親身になって指導してくれる。



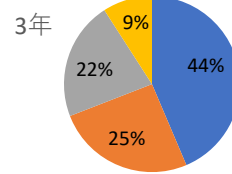
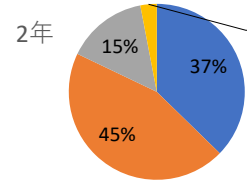
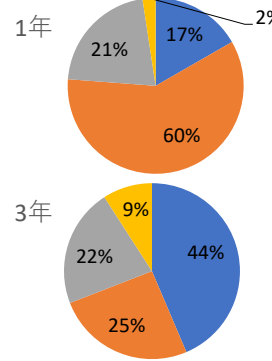
- そう思う
- どちらかと言えばそう思う
- どちらかと言えばそう思わない
- そう思わない



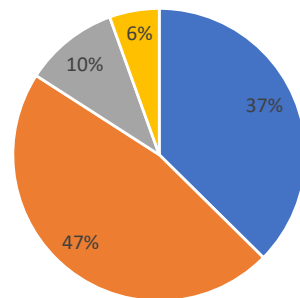
3 学校は資格取得や検定試験の合格に力を入れている。



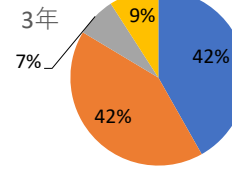
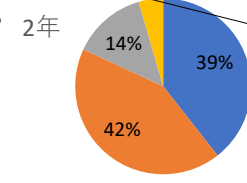
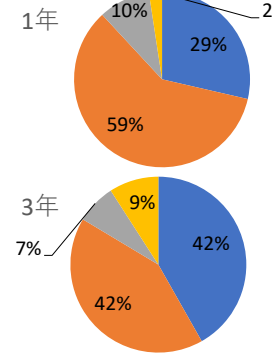
- そう思う
- どちらかと言えばそう思う
- どちらかと言えばそう思わない
- そう思わない



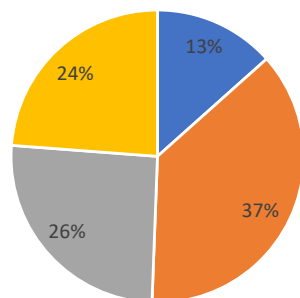
4 学校は基礎学習や補習を実施するなど、学力充実に力を入れている。



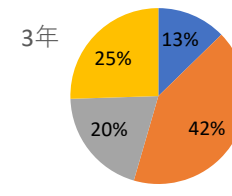
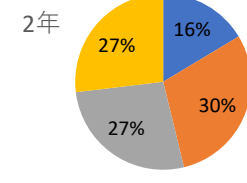
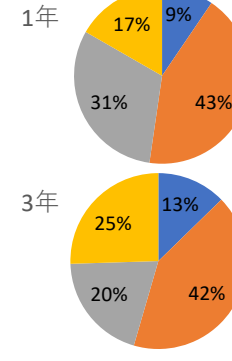
- そう思う
- どちらかと言えばそう思う
- どちらかと言えばそう思わない
- そう思わない



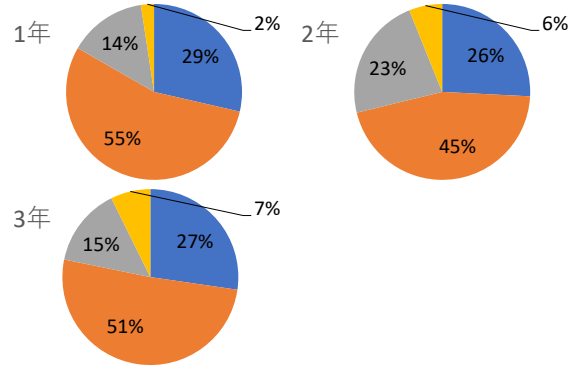
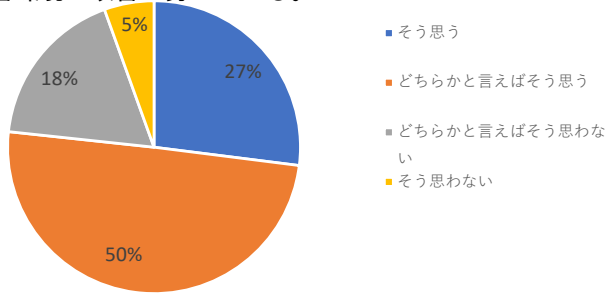
5 学校は、落ち着いて学習できる環境である。



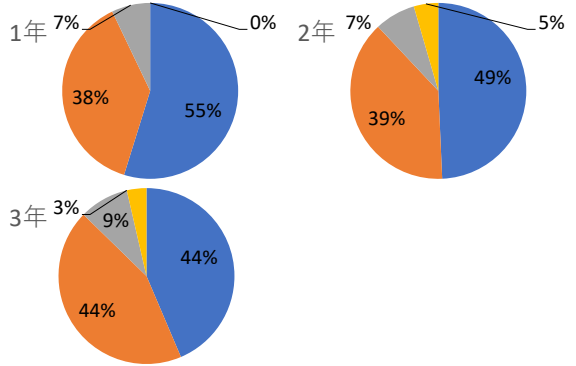
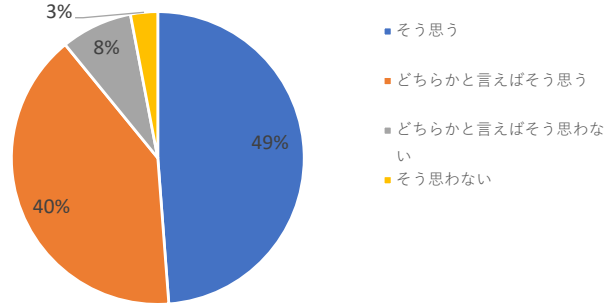
- そう思う
- どちらかと言えばそう思う
- どちらかと言えばそう思わない
- そう思わない



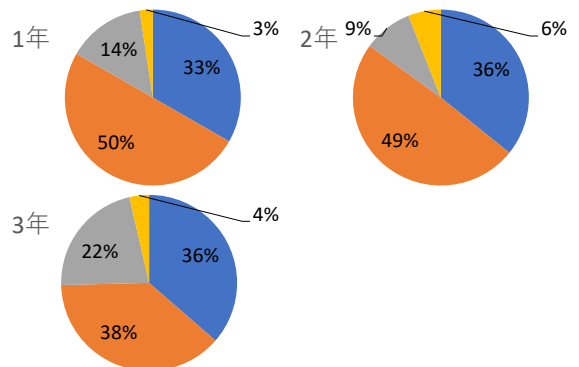
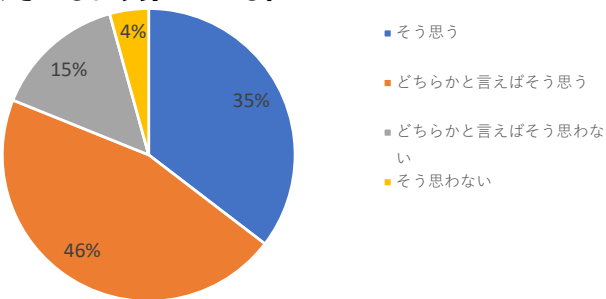
6 学校は施設・設備について整備・保守点検を進め、学習環境の改善に努めている。



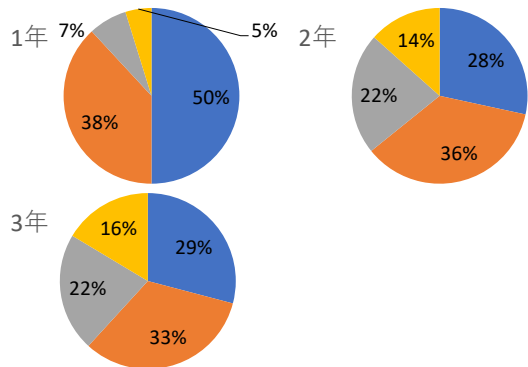
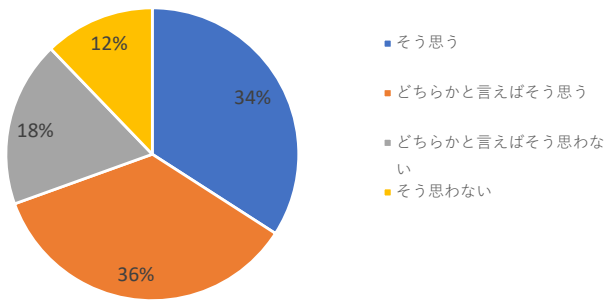
7 学校は、事件・地震・火災などに備えて、避難訓練などを実施して生徒の安全に注意をはらっている。



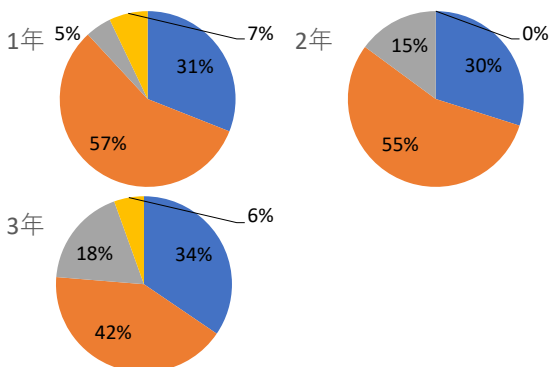
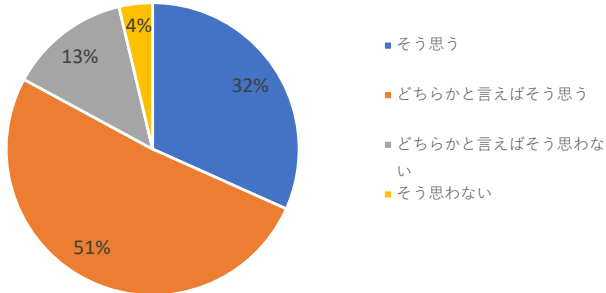
8 学校は、生活規範や学習規律など基本的な生活習慣を身につけさせるよう努めている。



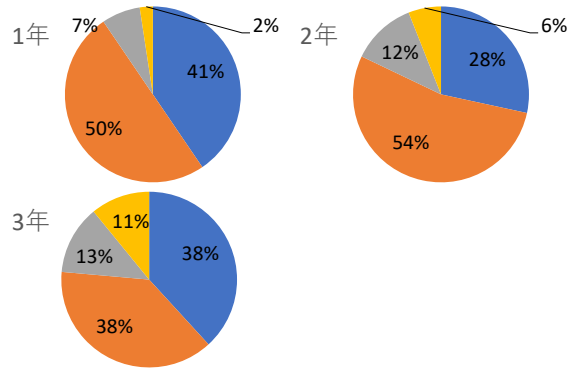
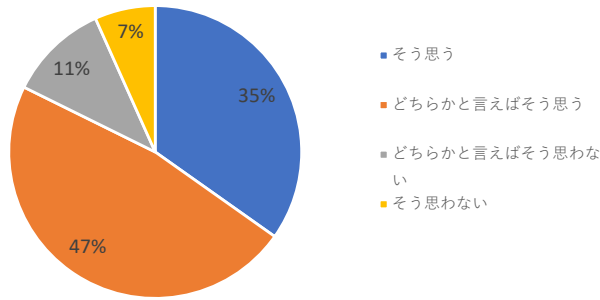
9 学校で、男女は平等に扱われている。



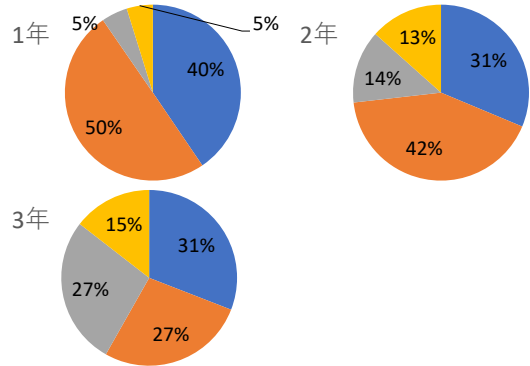
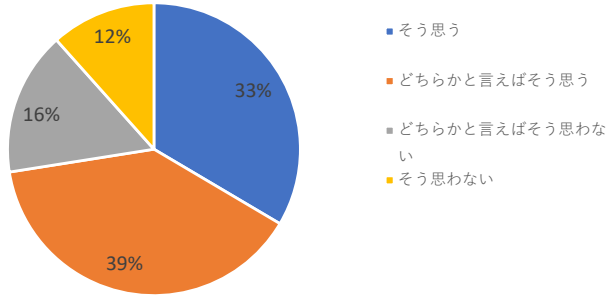
10 先生は、授業がわかり易くなるよう取り組んでいる。



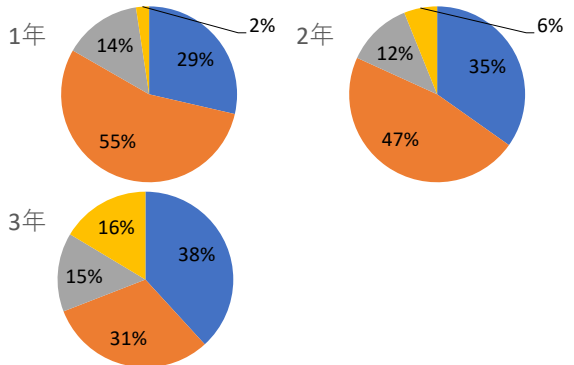
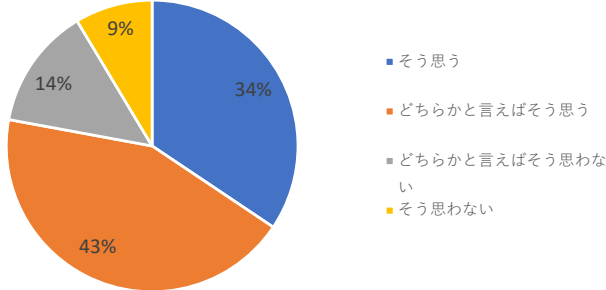
11 先生は、学習で努力したことを認めてくれる。



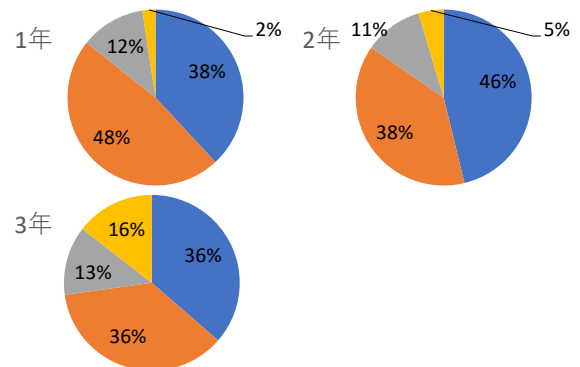
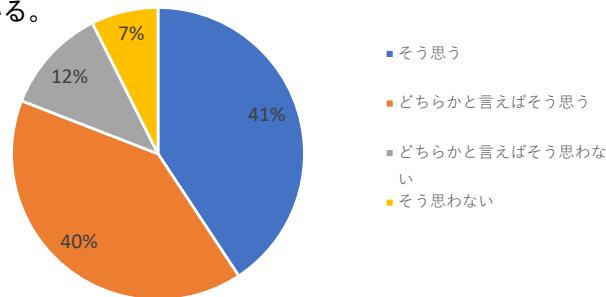
12 先生は、いじめなど私たちが困っていることについて真剣に対応してくれる。



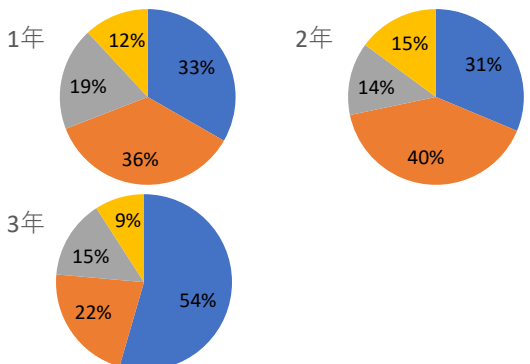
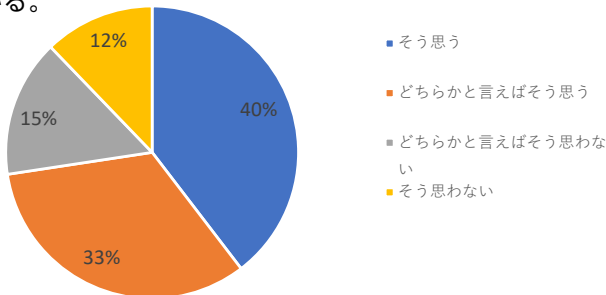
13 先生は、他の人に知られたくない秘密を守ってくれる。



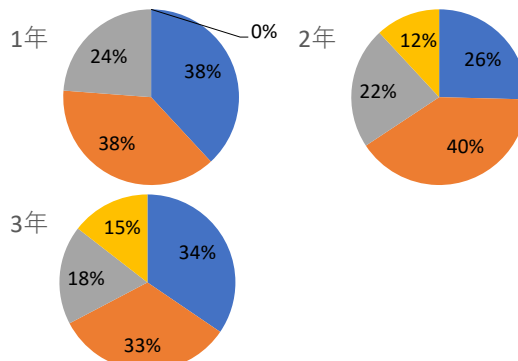
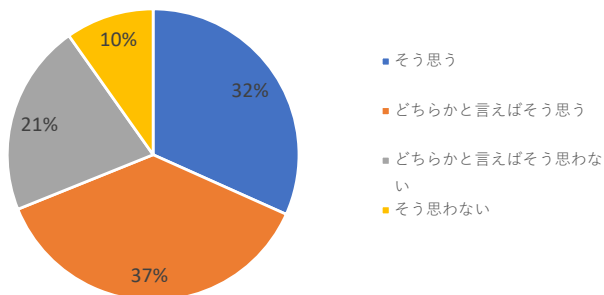
14 先生は、責任をもって、授業やその他の仕事にあたっている。



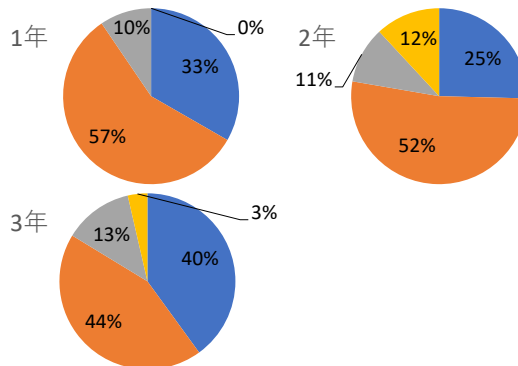
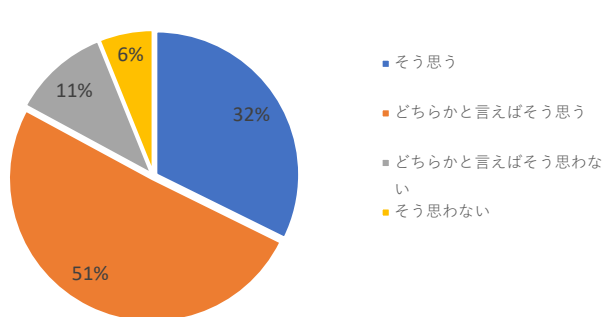
15 担任の先生以外にも気軽に相談することができる先生がいる。



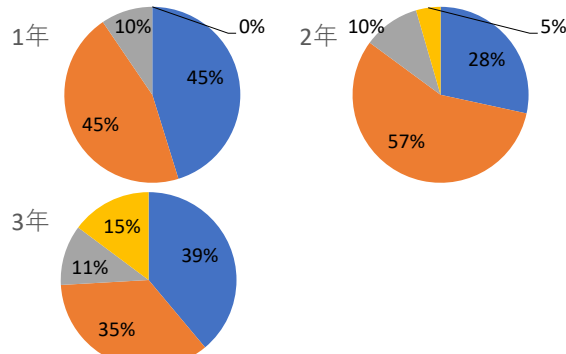
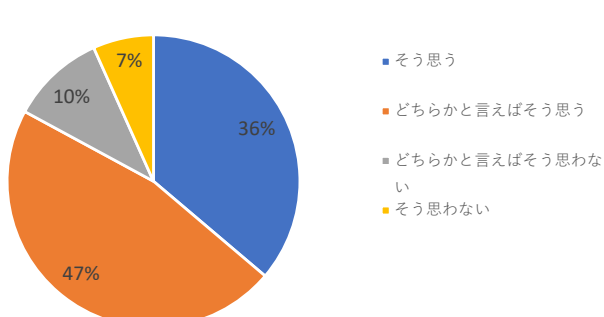
16 授業でわからない時は、先生に質問しやすい。



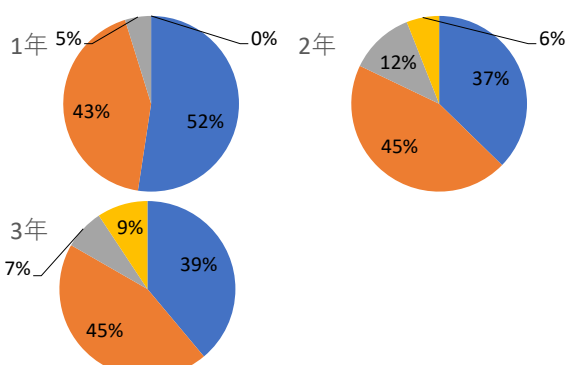
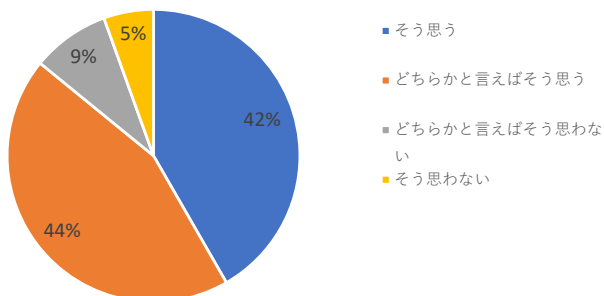
17 専門教科は実習も充実していてわかり易い。



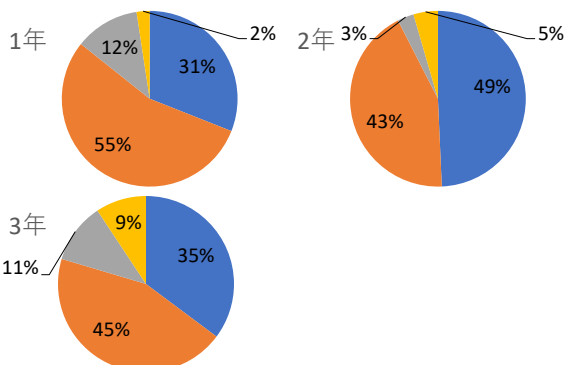
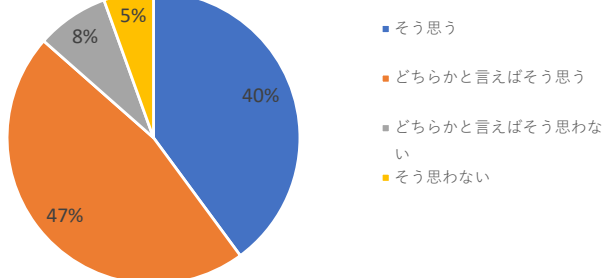
18 学習の評価は、公平・公正にされている。



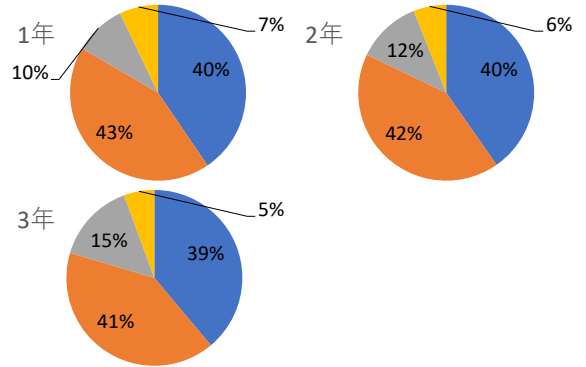
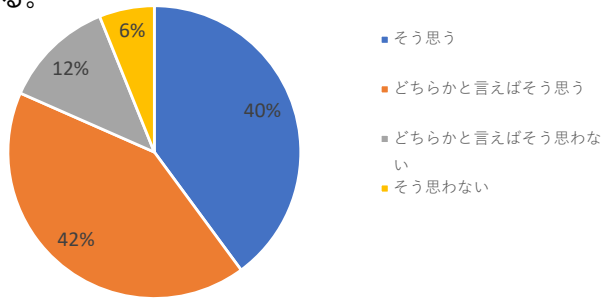
19 成績などの内容について、生徒のプライバシーは大切にされている。



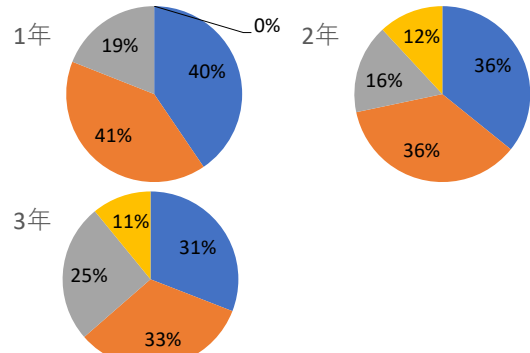
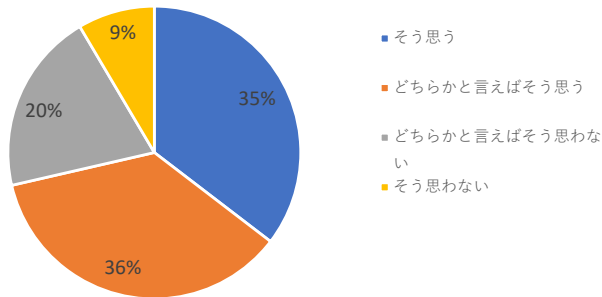
20 将来の進路や生き方について、進路学習で考えたり学んだりする機会がある。



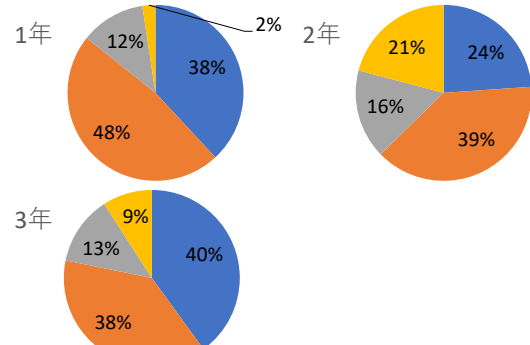
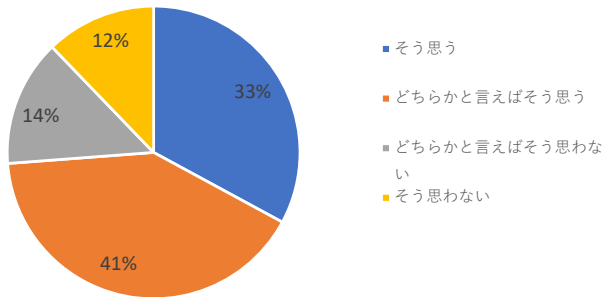
21 命の大切さや人権、社会のルールについて学ぶ機会がある。



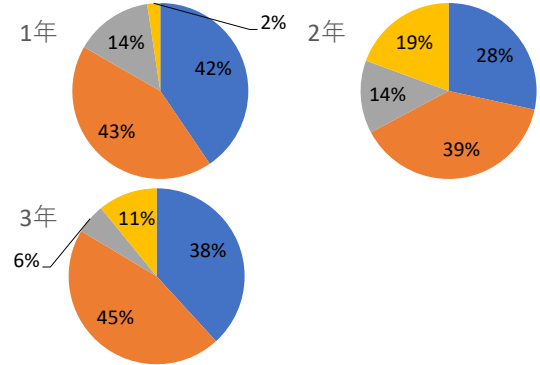
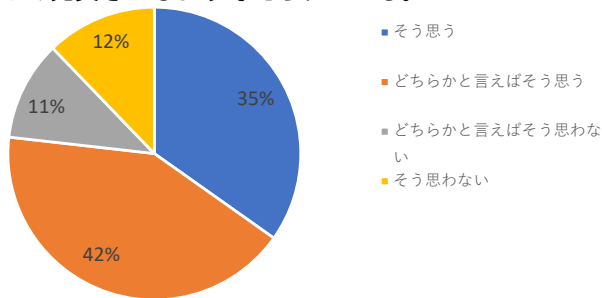
22 校則や決まりは妥当だと思う。



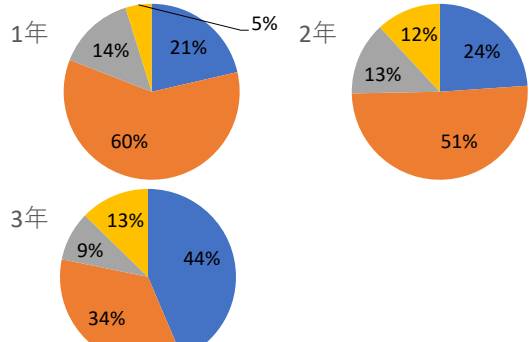
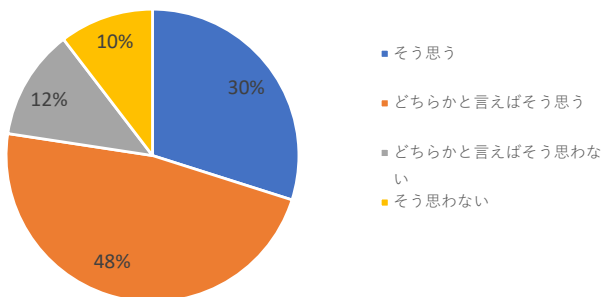
23 私はこの学校で学ぶことができ良かったと思う。



24 年間を通していろいろな行事があり、学校生活を楽しく充実させるよう考えられている。



25 生徒会活動など生徒の自主活動が尊重されている。



令和元年度 学校教育保護者自己診断アンケート集計

このアンケートは、みなさんの学校生活を生き生きとした楽しいものにし、学校をよくするための資料にするものです。

【記入にあたって】

回答の方法は、それぞれの設問の内容が、あなたの学校や自分に当てはまる欄に○印をつけてください。

A：そう思う。B：どちらかといえばそう思う。C：どちらかといえばそう思わない。

D：そう思わない。

また、どうしても判断できない(わからない)ことは、どの欄にも、○印をつけなくてかまいません。

| | 診 断 内 容 | A | | | | B | | | | C | | | | D | | | |
|----|--|--------|--------|--------|--------|------------------|--------|--------|--------|--------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | そう思う | | | | どちらかと言え ばそう思う | | | | どちらかと言え ばそう思わない | | | | そう思わない | | | |
| | | 1 年 | 2 年 | 3 年 | 全 体 | 1 年 | 2 年 | 3 年 | 全 体 | 1 年 | 2 年 | 3 年 | 全 体 | 1 年 | 2 年 | 3 年 | 全 体 |
| 1 | 子どもは、学校へ行くのが楽しいと言っている。 | 38.6 | 31.8 | 35.3 | 35.9 | 38.6 | 47.8 | 29.4 | 40.4 | 15.7 | 13.6 | 35.3 | 17.6 | 7.1 | 6.8 | 0.0 | 6.1 |
| 2 | 子どもは、自分の学級が楽しいと言っている。 | 35.7 | 31.8 | 35.3 | 34.4 | 41.5 | 45.5 | 23.5 | 40.4 | 17.1 | 13.6 | 41.2 | 19.1 | 5.7 | 9.1 | 0.0 | 6.1 |
| 3 | 子どもは、授業が楽しくわかり易いと言っている。 | 25.7 | 18.2 | 23.5 | 22.9 | 48.5 | 59.1 | 47.1 | 51.9 | 22.9 | 22.7 | 23.5 | 22.9 | 2.9 | 0.0 | 5.9 | 2.3 |
| 4 | 子どもは、学校に友だちがいると言っている。 | 80.9 | 63.6 | 47.1 | 70.5 | 16.1 | 27.3 | 47.0 | 24.0 | 1.5 | 6.8 | 5.9 | 3.9 | 1.5 | 2.3 | 0.0 | 1.6 |
| 5 | 学校は、ホームページや説明会などで、保護者に教育方針をわかりやすく伝えるよう努めている。 | 37.7 | 15.9 | 35.3 | 30.0 | 50.7 | 68.2 | 58.8 | 57.7 | 11.6 | 15.9 | 5.9 | 12.3 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| 6 | 学校は、保護者の声に耳を傾け願いに応えるよう努めている。 | 43.5 | 34.1 | 41.2 | 40.0 | 49.3 | 54.5 | 47.0 | 50.8 | 5.8 | 2.3 | 5.9 | 4.6 | 1.4 | 9.1 | 5.9 | 4.6 |
| 7 | 学校は、保護者の相談に適切に応じている。 | 48.5 | 45.5 | 35.3 | 45.7 | 42.6 | 50.0 | 58.8 | 47.3 | 7.4 | 0.0 | 0.0 | 3.9 | 1.5 | 4.5 | 5.9 | 3.1 |
| 8 | 学校は、いじめや暴力のない安心・安全な生活環境づくりに努めている。 | 47.8 | 29.5 | 11.8 | 36.9 | 43.5 | 56.9 | 70.5 | 51.6 | 5.8 | 6.8 | 11.8 | 6.9 | 2.9 | 6.8 | 5.9 | 4.6 |
| 9 | 学校は、生徒指導基本方針について保護者に説明している。 | 55.1 | 36.4 | 29.4 | 45.4 | 36.3 | 50.0 | 52.9 | 43.1 | 7.2 | 6.8 | 11.8 | 7.7 | 1.4 | 6.8 | 5.9 | 3.8 |
| 10 | 学校は、子どもに生命を大切にす心や社会ルールを守る態度を育成するよう努めている。 | 47.8 | 29.5 | 23.5 | 38.5 | 46.4 | 56.9 | 76.5 | 53.8 | 2.9 | 9.1 | 0.0 | 4.6 | 2.9 | 4.5 | 0.0 | 3.1 |
| 11 | 学校の雰囲気がよく、落ち着いて学習できる環境である。 | 23.0 | 29.5 | 17.6 | 30.0 | 50.8 | 43.2 | 41.2 | 46.9 | 13.0 | 11.4 | 29.4 | 14.6 | 2.9 | 15.9 | 11.8 | 8.5 |
| 12 | 学校は、子どもに人権を尊重する意識を育てよう努めている。 | 33.8 | 29.5 | 23.5 | 31.0 | 55.9 | 52.3 | 64.7 | 55.8 | 5.9 | 9.1 | 11.8 | 7.8 | 4.4 | 9.1 | 0.0 | 5.4 |
| 13 | 学校は、将来の進路や職業などについて、保護者や生徒と意思疎通を図り、生徒の適性に応じた指導に努めている。 | 34.8 | 34.1 | 29.4 | 33.8 | 53.7 | 47.8 | 64.7 | 53.1 | 10.1 | 13.6 | 5.9 | 10.8 | 1.4 | 4.5 | 0.0 | 2.3 |
| 14 | 先生は、子どもを理解し、親身になって指導してくれる。 | 50.7 | 40.9 | 11.8 | 42.3 | 40.6 | 43.2 | 64.7 | 44.6 | 5.8 | 6.8 | 17.6 | 7.7 | 2.9 | 9.1 | 5.9 | 5.4 |
| 15 | 先生は、子どもの評価を適切・公平に行っている。 | 49.3 | 36.4 | 23.5 | 41.5 | 39.2 | 47.7 | 58.8 | 44.7 | 10.1 | 9.1 | 11.8 | 10.0 | 1.4 | 6.8 | 5.9 | 3.8 |
| 16 | 学校は、施設・設備を点検し、学習環境の改善・向上に努めている。 | 42.6 | 27.3 | 47.1 | 38.0 | 54.5 | 63.6 | 41.1 | 55.8 | 2.9 | 6.8 | 11.8 | 5.4 | 0.0 | 2.3 | 0.0 | 0.8 |
| 17 | 学校は、防災や防犯、事故防止等に配慮し、子どもの安全生活の確保に適切に努めている。 | 41.2 | 25.0 | 47.1 | 36.4 | 57.3 | 68.2 | 47.0 | 59.7 | 1.5 | 6.8 | 5.9 | 3.9 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| 18 | 学校は、家庭との連携や意思疎通を積極的に行い、子どもの健全育成に努めている。 | 42.0 | 36.4 | 52.9 | 41.5 | 47.9 | 47.7 | 29.5 | 45.4 | 8.7 | 11.4 | 17.6 | 10.8 | 1.4 | 4.5 | 0.0 | 2.3 |
| 19 | 学校が保護者に出す文書・事務連絡等はわかり易く適切である。 | 44.9 | 36.4 | 47.1 | 42.3 | 49.3 | 63.6 | 29.4 | 51.6 | 2.9 | 0.0 | 17.6 | 3.8 | 2.9 | 0.0 | 5.9 | 2.3 |
| 20 | 学校は、子どもに関する個人情報を保護している。 | 47.8 | 40.9 | 52.9 | 46.2 | 49.3 | 52.3 | 41.2 | 49.2 | 2.9 | 2.3 | 5.9 | 3.1 | 0.0 | 4.5 | 0.0 | 1.5 |

※ 単位は%



令和元年度 学校教育自己診断アンケート 教員用

| | | % | | | |
|----|--|------|--------------|----------------|--------|
| | | A | B | C | D |
| | | そう思う | どちらかといえばそう思う | どちらかといえばそう思わない | そう思わない |
| 1 | 学校の教育課程について、教職員で日常的に話し合っている。 | 25.0 | 66.7 | 8.3 | 0.0 |
| 2 | 各年度の教育計画の作成に当たって、教職員で話し合っている。 | 16.7 | 75.0 | 8.3 | 0.0 |
| 3 | 教育活動には、他の学校にない特色がある。 | 58.3 | 41.7 | 0.0 | 0.0 |
| 4 | 教育課程の編成に当たって、学習指導要領の趣旨が生かされている。 | 16.7 | 66.6 | 16.7 | 0.0 |
| 5 | 教育活動全般にわたる評価を行い、次年度の計画に生かしている。 | 50.0 | 41.7 | 8.3 | 0.0 |
| 6 | 教員は生徒の意見をよく聞いている。 | 33.3 | 50.0 | 16.7 | 0.0 |
| 7 | 学校は、教育活動全般について、生徒や保護者の願いに応じている。 | 33.3 | 58.4 | 8.3 | 0.0 |
| 8 | 年間の学習指導計画について、各教科で話し合っている。 | 33.3 | 58.4 | 0.0 | 8.3 |
| 9 | 各教科において、教材の精選・工夫を行っている。 | 41.7 | 41.7 | 8.3 | 8.3 |
| 10 | 指導内容について、他の教科の担当者と話し合う機会がある。 | 16.7 | 25.0 | 58.3 | 0.0 |
| 11 | 生徒の実態に即し、創意工夫した総合的な学習の時間を実施している。 | 50.0 | 50.0 | 0.0 | 0.0 |
| 12 | 思考力を重視した問題解決的な学習指導を行っている。 | 16.7 | 41.6 | 41.7 | 0.0 |
| 13 | 生徒の実態をふまえ、授業時間に基礎学習を設定するなど、基礎学力の定着・向上に努めている。 | 58.3 | 33.4 | 8.3 | 0.0 |
| 14 | グループ学習を行うなど、学習形態の工夫・改善を行っている。 | 25.0 | 66.7 | 8.3 | 0.0 |
| 15 | 到達度の低い生徒に対する学習指導について、全校的課題として取り組んでいる。 | 33.3 | 58.4 | 8.3 | 0.0 |
| 16 | 生徒の学習意欲に応じて、学習指導の方法や内容について工夫している。 | 33.3 | 66.7 | 0.0 | 0.0 |
| 17 | 評価の在り方について話し合う機会がある。 | 16.7 | 58.3 | 16.7 | 8.3 |
| 18 | カウンセリングマインドを取り入れた生徒指導を行っている。 | 25.0 | 50.0 | 16.7 | 8.3 |
| 19 | 生徒による問題行動が起こった時、組織的対応に努めている。 | 66.7 | 25.0 | 0.0 | 8.3 |
| 20 | 様々な問題行動の防止のための早期指導に学校全体で取り組んでいる。 | 66.7 | 25.0 | 8.3 | 0.0 |
| 21 | 教育相談体制が整備されており、生徒は学級担任以外の教職員とも相談することができる。 | 33.3 | 50.1 | 8.3 | 8.3 |
| 22 | 生徒指導において、家庭との協力・連携に努めている。 | 66.7 | 33.3 | 0.0 | 0.0 |
| 23 | 生徒指導において、警察・少年サポートセンター・子ども家庭センター等の関係諸機関との連携に努めている。 | 33.3 | 50.0 | 16.7 | 0.0 |
| 24 | 校則が、生徒の実態や人権尊重の立場から適切であるかについて、教職員の間で話し合う機会がある。 | 50.0 | 25.0 | 25.0 | 0.0 |
| 25 | 生徒一人ひとりが興味・関心、適性に応じて進路選択ができるよう、きめ細かい情報提供を行っている。 | 25.0 | 66.7 | 8.3 | 0.0 |
| 26 | ホームルーム活動を主とした学級経営の改善に、学級や学年、学校全体で取り組んでいる。 | 33.3 | 58.4 | 8.3 | 0.0 |
| 27 | 学校行事が生徒にとって魅力あるものとするために、工夫・改善を行っている。 | 50.0 | 50.0 | 0.0 | 0.0 |
| 28 | 生徒会活動を通じて、生徒が民主的な手続きを経て、主体的に活動できるよう学校全体で支援している。 | 25.0 | 50.0 | 16.7 | 8.3 |
| 29 | 施設設備の有効活用に努め、部活動の活性化について工夫している。 | 16.7 | 66.6 | 16.7 | 0.0 |
| 30 | 情報リテラシーを高める教育活動を取り入れている。 | 16.7 | 75.0 | 8.3 | 0.0 |
| 31 | 教育活動において、生徒に社会規範や市民徳を守る意識が育まれる機会をつくるよう配慮している。 | 25.0 | 66.7 | 8.3 | 0.0 |
| 32 | 教育活動において、奉仕等の体験学習やボランティア活動が活発に行われている。 | 8.3 | 33.4 | 50.0 | 8.3 |
| 33 | 人権尊重に関する様々な課題や指導方法について、全教職員で話し合っている。 | 25.0 | 50.0 | 25.0 | 0.0 |
| 34 | 人権尊重の教育において、参加体験型の学習内容・方法を取り入れるなど感性を高める指導を行っている。 | 8.3 | 58.4 | 25.0 | 8.3 |
| 35 | 同和問題を正しく理解し、差別や偏見のない社会を目指す主体的な生き方につながる学習となるよう工夫している。 | 8.3 | 58.4 | 25.0 | 8.3 |
| 36 | 在日外国人に対する偏見や差別のない社会を目指して、主体的な生き方につながる学習となるよう工夫している。 | 33.3 | 33.4 | 33.3 | 0.0 |
| 37 | 障害者理解を深め、ノーマライゼーションの理念に基づく社会を築く資質を養うことができるよう工夫している。 | 25.0 | 75.0 | 0.0 | 0.0 |
| 38 | 固定的な性別役割分担意識を是正し、男女共生意識に基づく社会を築く資質を養うことができるよう工夫している。 | 16.7 | 66.6 | 16.7 | 0.0 |
| 39 | 体罰やセクシュアル・ハラスメントの防止をはじめ、人権尊重の姿勢にもとづいた生徒指導が行われている。 | 33.3 | 66.7 | 0.0 | 0.0 |
| 40 | 本校生徒は、全体としては態度よく集中して授業を受けている。 | 33.3 | 66.7 | 0.0 | 0.0 |
| 41 | 本校生徒の多くは、レポート・課題を期限までに提出している。 | 25.0 | 75.0 | 0.0 | 0.0 |
| 42 | 本校生徒の多くは、自分の将来をまじめに考えている。 | 0.0 | 41.7 | 50.0 | 8.3 |
| 43 | 本校生徒の多くは、規則正しい生活を送っている。 | 8.3 | 50.0 | 25.0 | 16.7 |
| 44 | 本校生徒は、校則や決まりをよく守り、正しく制服を着用して登校している。 | 25.0 | 66.7 | 8.3 | 0.0 |
| 45 | 本校生徒は、校外学習や文化祭等の行事に積極的に参加している。 | 66.7 | 33.3 | 0.0 | 0.0 |
| 46 | 本校では、生徒会・クラブ活動が活発に行われている。 | 8.3 | 41.7 | 50.0 | 0.0 |
| 47 | 本校の教育理念や学校運営についての考え方が教職員に浸透している。 | 33.3 | 58.4 | 0.0 | 8.3 |
| 48 | 学校運営に教職員の意見が反映されている。 | 16.7 | 75.0 | 8.3 | 0.0 |
| 49 | 教職員の適性・能力に応じた校内人事や校務分掌の分担がなされ、教職員が意欲的に取り組める環境にある。 | 25.0 | 58.3 | 16.7 | 0.0 |
| 50 | 各分掌が学校運営のなかで重要な役割をはたしている。 | 25.0 | 75.0 | 0.0 | 0.0 |
| 51 | 各分掌や各学年間の連携が円滑に行われ、有機的に機能している。 | 25.0 | 66.7 | 8.3 | 0.0 |
| 52 | 職員会議をはじめ各種会議が、情報交換と課題検討の場として有効に機能している。 | 41.7 | 58.3 | 0.0 | 0.0 |
| 53 | 会議の結果が教育活動や学校運営に生かされている。 | 41.7 | 50.0 | 8.3 | 0.0 |
| 54 | 教職員間の相互理解がなされ、信頼関係に基づいて教育活動が行われている。 | 33.3 | 50.1 | 8.3 | 8.3 |
| 55 | 日々の教育活動における問題意識や悩みについて、気軽に相談し合えるような職場の人間関係ができています。 | 25.0 | 33.4 | 33.3 | 8.3 |

| | | | | | |
|----|---|------|------|------|-----|
| 56 | 教職員は服務規律への自覚が高い。 | 25.0 | 66.7 | 8.3 | 0.0 |
| 57 | 事故、事件、災害等に対して迅速かつ適切な対処ができるよう、役割分担が明確化されている。 | 50.0 | 41.7 | 8.3 | 0.0 |
| 58 | 学校予算は一定のルールに基づき、適切に編成・執行されている。 | 41.7 | 58.3 | 0.0 | 0.0 |
| 59 | 生徒の生活の場として、ゆとりや潤いのある教育環境の整備に努めている。 | 41.7 | 41.6 | 16.7 | 0.0 |
| 60 | 校内は清掃がいきとどいている。 | 41.7 | 58.3 | 0.0 | 0.0 |

| | | | | | |
|----|--|------|------|------|-----|
| 61 | 施設・設備の充実に向け、長期的計画にもとづいて改善が行われている。 | 25.0 | 66.7 | 8.3 | 0.0 |
| 62 | 施設・設備について日常的に点検や管理が行われている。 | 33.3 | 58.4 | 0.0 | 8.3 |
| 63 | 各教科の備品や教材教具が活用されている。 | 41.7 | 41.6 | 16.7 | 0.0 |
| 64 | 図書室は生徒によく活用されている。 | 58.3 | 16.7 | 25.0 | 0.0 |
| 65 | コンピュータ等の情報機器が、授業などで活用されている。 | 58.3 | 41.7 | 0.0 | 0.0 |
| 66 | 校内外の教職員研修が企画され、計画的に参加している。 | 25.0 | 41.7 | 33.3 | 0.0 |
| 67 | | 25.0 | 66.7 | 8.3 | 0.0 |
| 68 | 初任者等、経験の少ない教職員を学校全体で育成する体制がとれている。 | 25.0 | 33.3 | 41.7 | 0.0 |
| 69 | 学校内で他の教員の授業を見学する機会がある。 | 50.0 | 50.0 | 0.0 | 0.0 |
| 70 | 教員の間で、授業方法等について検討する機会を積極的に持っている。 | 25.0 | 41.7 | 25.0 | 8.3 |
| 71 | 研修・研究に参加した成果を、他の教職員に伝える機会が設けられている。 | 16.7 | 16.6 | 66.7 | 0.0 |
| 72 | 公文書の収受、発送、保管に対する管理がなされている。 | 41.7 | 58.3 | 0.0 | 0.0 |
| 73 | 学籍簿等公簿類の記入、点検が適正に行われている。 | 33.3 | 66.7 | 0.0 | 0.0 |
| 74 | 個人情報保護の観点から、生徒の個人情報に関する管理システムが確立されている。 | 33.3 | 58.4 | 8.3 | 0.0 |
| 75 | 教育活動に必要な情報について、教職員や生徒・保護者への周知に努めている。 | 41.7 | 50.0 | 8.3 | 0.0 |
| 76 | 中学校との連携の機会を設け、教育活動全般に生かしている。 | 16.7 | 83.3 | 0.0 | 0.0 |

